

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026



Solstrålen

Dato: Marts 2026

Antal børn i vuggestuen: 10

Antal børn i børnehaven: 31

Tilsynskonsulent: Hanne Harboe

Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Status på forrige tilsyn.
- Samlet konklusion på tilsyn
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet
- Styrker og udviklingspunkter

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i vurderingsmaterialet KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Der observeres på de tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed er 4–5 timer og følges op med en tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau. Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

Proceskvalitet

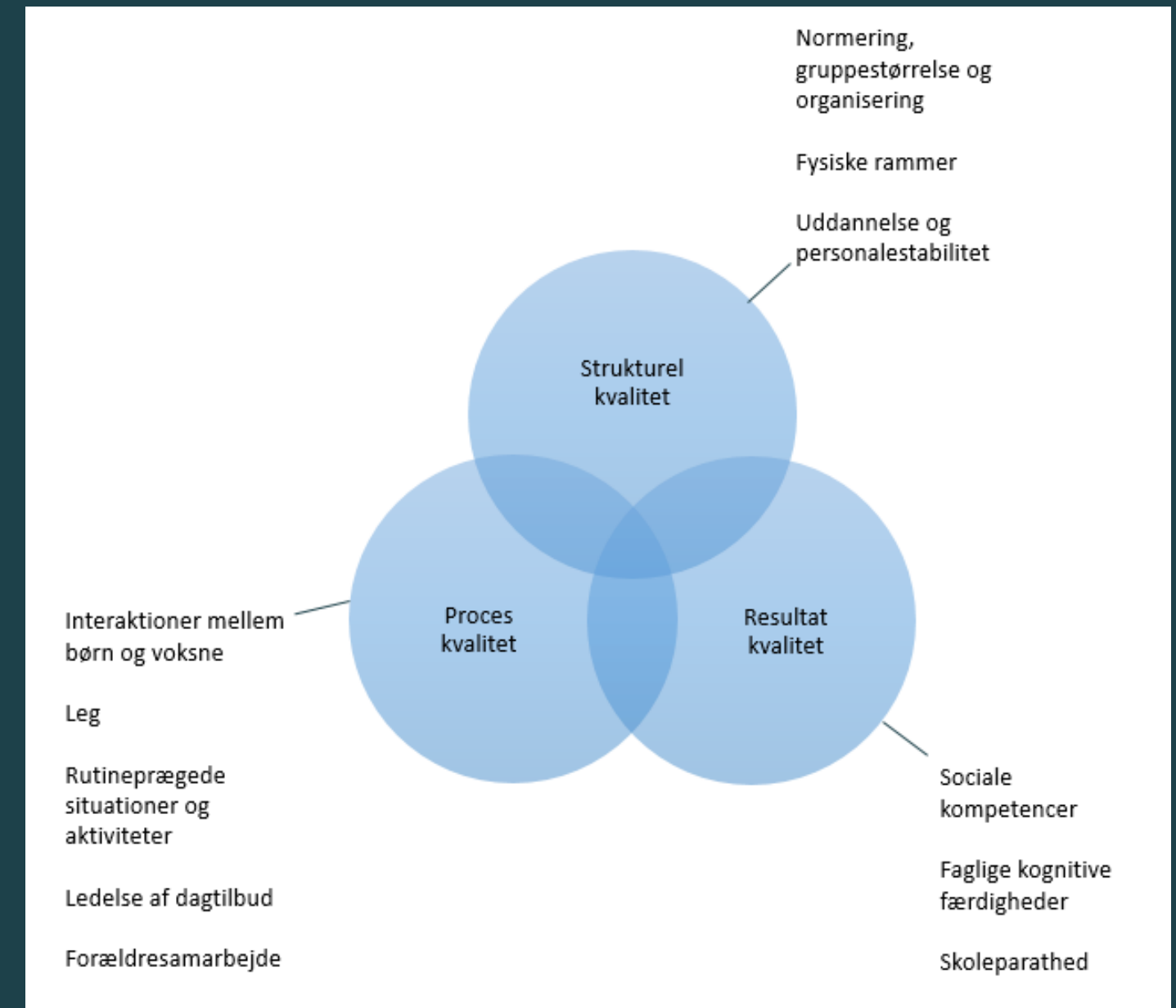
Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber.

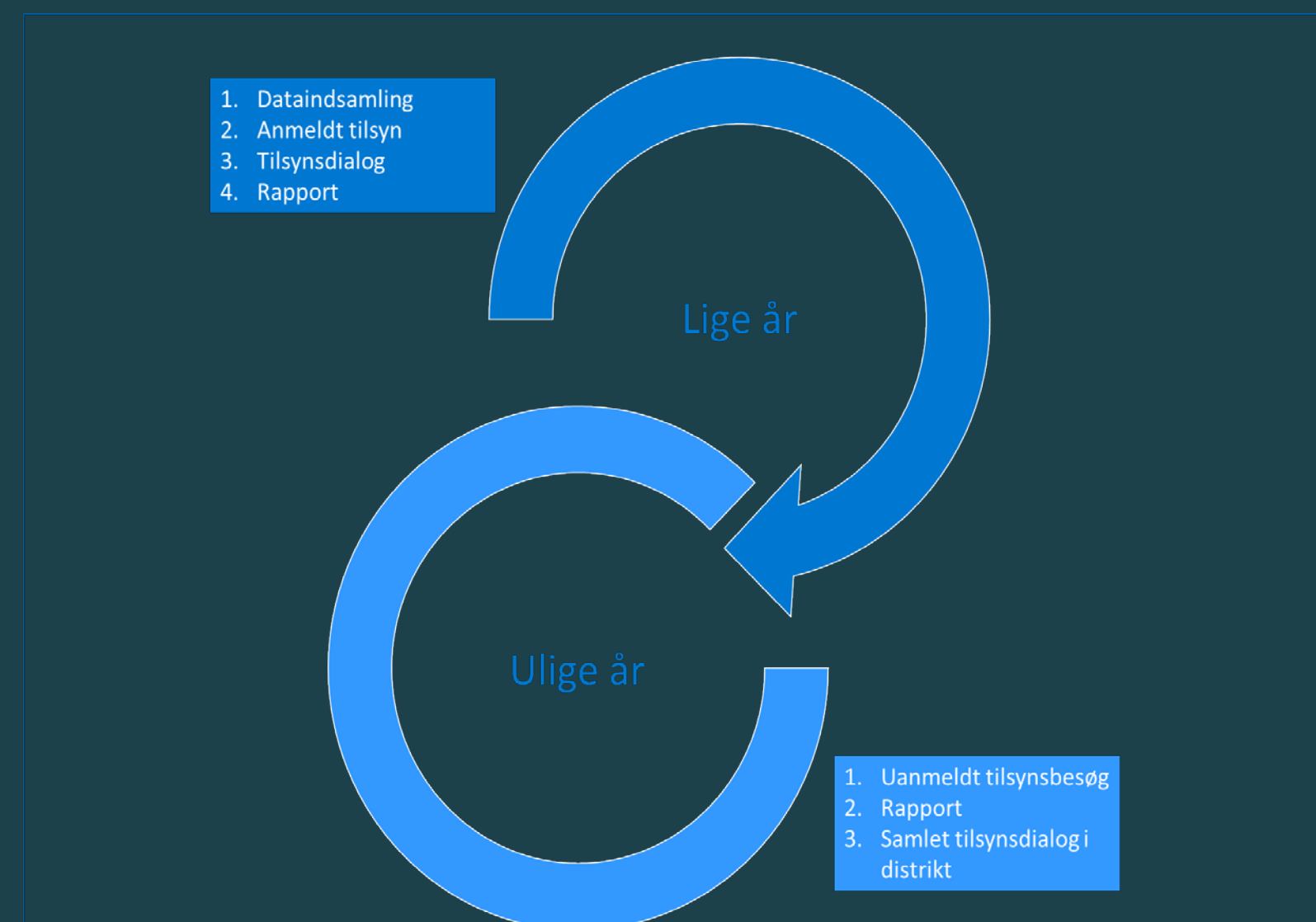
Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter fra uanmeldt tilsyn i 2025:

Der er arbejdet målrettet med at indrette grupperummene i alle 3 grupper, med fokus på lege- og læringsmiljøer. Personalet prøver forskellige indretninger af og tilpasser løbende efter hvad der virker/ikke virker, samt ud fra børnegruppens sammensætning og behov. Lege/læringsmiljøerne er et fortsat fokus og udviklingspunkt. Velkomst/info pjece til nye medarbejdere/vikarer. Hvordan vi bliver bedre til at blive med legende voksne - ikke styrende i legen, men at "turde" gå med på børnenes initiativer.



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i Marts 2026 viser, at Børnehaven Solstrålen generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *justere* i deres praksis i forhold til områderne ; Fysiske omgivelser og leg og aktivitet. De skal *fastholde* praksis i forhold til Relationer.

Børnehaven skal *fastholde* praksis i forhold til relationer og fysiske omgivelser og justere i forhold til leg & aktivitet.

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring. Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling

Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *justér*

Vuggestuen har flere indbydende legezoner, og der er en gennemgående ro i rummene. Børnene bruger områderne aktivt, og voksne skaber tryghed ved at være til stede på gulvet. Der arbejdes med at styrke rummets invitation til leg, gennem tydeligere tematiserede legezoner og visuel inspiration. Små justeringer – som synlige materialer, billeder på låger og en mere forberedt morgenramme – kan gøre det endnu lettere for børn at vælge leg og deltage meningsfuldt.

Tumlerummet er indrettet med malerier på væggene, som inviterer til dialog, fælles opmærksomhed og sproglig udforskning .



Fysiske omgivelser - Vuggestuen

Læringsmiljøet fremstår utydeligt, og der kan med fordel arbejdes med at synliggøre materialer og legeinvitationer, så børnene lettere kan aflæse zonen's muligheder.



Lego og legekøkken er placeret i samme zone, hvilket kan gøre legeinvitationen utydelig. Zonen kan med fordel opdeles for at understøtte fordybelse og leg.



Relationer - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Vuggestuen har en rolig og tryk atmosfære, hvor børnene mødes med smil, øjenkontakt og nærværende voksne. Børnene søger generelt tryk de voksne, og der er mange fine stunder med kommenterende sprog og mild guidning. Der kan med fordel arbejdes med at styrke den følelsesmæssige spejling og sikre stationære voksne ved måltider og overgange, så alle børn – også de stille – bliver set og støttet tydeligt i deres initiativer og følelser.



Leg og aktivitet - Vuggestuen

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *justér*

Børnene deltager i mange forskellige aktiviteter, både vokseninitierede og selvvalgte. Der er en fin balance mellem at følge børnenes spor og skabe fælles oplevelser. For at styrke læringsmiljøerne yderligere kan der arbejdes med at gøre overgange tydeligere, skabe flere fællesskabende lege – særligt ude – og dermed sikre at alle børn inviteres ind i leg.

En sangvæg gør det let at synge spontant. Sang skaber fællesskab, ro og synkronisering



Fysiske omgivelser - Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*

Børnehavens fællesrum er indrettet med flere tydelige legezoner – bl.a. læsekrog, kreaområde, køkkenleg, bil- og madrasområde og rolleleg. Det giver børnene gode muligheder for at vælge leg ud fra interesser og behov. Legepladserne rummer både rolige og mere udfordrende muligheder, herunder en naturlegeplads med kuperet terræn. Der kan med fordel arbejdes med at styrke variationen i materialer og sikre, at både inde- og uderum inviterer til både ro, fordybelse og mere fysisk udfoldelse.



Disse legezoner giver børn tydelige invitationer til leg, fordybelse og relationer. Læsekrogen skaber ro, nærvær og sprog gennem fælles opmærksomhed. Købmandsbutikken og spillebordet inviterer til rolleleg, dialog og samarbejde, hvor børn øver turtagning og sociale strategier

Relationer - Børnehaven

Tilsynets vurdering af relationer; *fasthold*

Børnehavens voksne møder børnene med ro, venlighed og nærvær, og børnene søger de voksne med stor tillid. Der er mange fine eksempler på varme dialoger, humor og fælles glæde i hverdagen, og børnene viser stor hjælpsomhed over for hinanden. Der kan med fordel arbejdes med at styrke de voksnes fælles tilgang til samspil – så både pædagoger og medhjælpere har fælles ståsted i konflikthåndtering, dialog og måltidsnærvær. Det skaber endnu mere tryghed, genkendelighed og sammenhæng for børnene.

Leg og aktivitet - Børnehaven

Tilsynets vurdering af leg og aktivitet; *Justér.*

Børnene deltager nysgerrigt i mange forskellige aktiviteter gennem dagen – fra krea og bøger til rolleleg, gyngelæg og udeliv. Der er flere eksempler på voksne, der skaber engagerende lege og inviterer børnene ind i fællesskab. Der kan med fordel arbejdes med at gøre formålet med gruppeopdelinger endnu tydeligere, samt at skabe en god balance mellem rolige aktiviteter og mere fysisk leg. Når voksne tydeligt driver leg og deler begejstring, styrkes børnenes deltagelse, fællesskab og glæde.



Krealeg fra morgenstunden inviterer børn roligt ind i dagen. Det giver retning, fordybelse og trykke overgange. Når børn mødes af et konkret tilbud, bliver det lettere at deltage

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i en velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.



Vuggestuen

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af udviklingspunkter i den pædagogiske praksis:

- Rolig og tryk atmosfære, hvor børnene mødes af milde, nærværende voksne.
- Anerkendende tilgang, hvor børnene bliver set, mødt og fulgt i deres initiativer.
- Fællesskabende aktiviteter, hvor sang, samling og højtlesning skaber glæde, deltagelse og tydelige fælles rytmer i gruppen.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af udviklingspunkter i den pædagogiske praksis:

- Forfine arbejdet med tydelige overgange, så børnene oplever ro og sammenhæng i dagens skift
- .• Klarere voksenpositioner, hvor voksne er stationære og nærværende i situationerne
- .• Styrket spejling og jeg-støtte, så børnenes følelser mødes før guidning eller afledning.

Børnehaven

Styrker

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af styrker i den pædagogiske praksis:

- Det fleksible lege- og læringsmiljø understøtter børns initiativ, deltagelsesmuligheder og mulighed for at indgå i leg på forskellige måder.
- Interaktion og relationer er præget af dialog og nærvær, hvor både barn-voksen-samspil og børnenes indbyrdes samspil understøttes.
- Der er fokus på børneperspektivet, hvor børnene får mulighed for at opleve, at have indflydelse og blive taget alvorligt i hverdagen.

Udviklingspunkter

Observationer og tilsynsdialog danner grundlag for følgende vurdering af udviklingspunkter i den pædagogiske praksis:

- Overgange kan i højere grad understøttes gennem tydelig voksenpositionering for at sikre ro, forudsigelighed og deltagelse for alle børn.
- Der kan arbejdes med opmærksomhed på, at kommunikationen også når de mere stille børn, så alle børn oplever sig set og inddraget.
- Gruppeopdeling kan med fordel løbende evalueres med fokus på børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel i fællesskaberne.