

Kommunal tilsynsrapport 2024

Kommunale vuggestuer og børnehaver

Børnehuset Troldhøj

- En del af Dagtilbud Midt og Syd i
Odde Kommune

Indholdsfortegnelse

Kort om

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene samt den måde, opgaverne udføres på.

I Odder Kommune arbejdes der løbende med data og kvalitet i dagtilbuddene. Der foretages observationer 1 gang årligt af eksterne konsulenter. Observationerne er anmeldte hvert andet år og uanmeldte hvert andet år. Observationerne og andre former for data bruges i den løbende dialog om læreplanerne og kvaliteten i dagtilbuddet i det enkelte dagtilbud og i dialogen mellem forvaltningen og dagtilbuddet.

Hvert andet år offentliggør Odder Kommune en tilsynsrapport for de enkelte dagtilbud. Her sammenfattes de vigtigste observationer fra anmeldte og uanmeldte observationer, data ift. børnene og vigtige rammeforhold.

Dagtilbuddene i Odder består af flere afdelinger. Data fra alle afdelingerne indgår i tilsynsrapporten for det enkelte dagtilbud.

Strukturel kvalitet/ rammeforhold

Strukturkvalitet handler om de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

1. Børnegruppen

Hvor mange børn er der i børnehaven og i de enkelte stuer/grupper?

Børne-normeringen for børnehavebørn i Troldehøj er 43 børn
Per 01.05.24 er der 35 børnehavebørn indmeldt i Troldehøj – fordelt på 2 stuer
19 på Bjergtoldene og 16 børn på Skovtoldene

I april måned starter de ældste børn i børnehaven i tidlig SFO. Dvs. i april måned har vi færrest børn og i marts har vi flest børn

Hvor mange børn er der i vuggestuen og i de enkelte stuer/grupper?

Børne-normeringen for vuggestuebørn i Troldehøj er 18 børn
Per 01.05.24 er der indmeldt 20 vuggestuebørn i Troldehøj på Troldeungerne

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt (funktionsopdelt, aldersopdelt, aldersintegreret, stueopdelt, andet)

Vores daglige struktur er stueopdelt, hvor børnene har deres faste base med kendte voksne på deres egen stue.

Pga. børnetallet i børnehaven er de 2 stuer dog pt. i praksis at betragte som 1 stue, som derefter deler børnene i mindre grupper.

I vuggestuen er børnene opdelt i 2 grupper (ældstegruppe og yngstegruppe) til samling, spisning og i formiddagens aktiviteter. Børnene flytter fra yngstegruppen til ældstegruppen, efterhånden som de er klar til nye udfordringer.

Selv om vi primært organiserer os som stueopdelte, er vi også meget sammen på tværs af huset bl.a. i faste ugentlige aktiviteter. Dette tilgodeser såvel det enkelte barns behov for tryghed og kendte omgivelser, som muligheden for at indtage den store scene med mange forskellige indtryk.

Det er derfor vigtigt at pointere, at selv om der er tilknyttet personale til hver gruppe, som har helt særligt fokus på gruppens børn, så er alle voksne kendte for alle børn. Og det er en fælles opgave for os, at alle børn trives hos os i hverdagen. Derfor hjælper vi også hinanden på tværs af stuerne med at få dagligdagen til at glide godt.

Hvad er den kommunale normering?

Troldehøj er normeret til 18 vuggestuebørn og 43 børnehavebørn på en vippe-normeringsordning

2. Medarbejdere og ledere

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse. Angiv i fuldtidsstillinger

Vores pædagogiske personale er fordelt på flere faggrupper. Per 01.05.24 har vi følgende antal medarbejdere ansat i vuggestuen og børnehaven:

Pædagogisk ledelse: 1,00
Pædagoger: 6,5
Pædagogiske assistenter: 1,81
Pædagogmedhjælpere: 2,07
Ungarbejdere: 0,19

Angiv hvilke ressourcepersoner, som dagtilbuddet har ansat eller adgang til:

- 1 Sprogpædagog med 4 ugentlige sprogtimer
- 1 Motorikpædagog
- 2 Pædagogiske vejledere, som vi samarbejder med de øvrige dagtilbud om
- 7 medarbejdere er uddannet i ICDP 1. Derudover begynder 1 medarbejder på uddannelsen i maj 2024
- 4 medarbejdere er uddannet i ICDP 2
- Andet: Vi samarbejder med psykologer, tale/høre-konsulenter, samarbejdskonsulent, sundhedsplejerske, fysioterapeut og socialrådgivere fra Odder Kommunes Børne- og familiecenter

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år

Gennem det sidste år har medarbejderne bl.a. deltaget i følgende kurser og uddannelse:

- Tryghedscirkel – 4 medarbejdere, yderligere 2 uddannes i efteråret 2024. Dermed vil der være 9 uddannede medarbejdere ud af 11 fastansatte pædagoger og pædagogiske assistenter
- Hanen (sprog i samspil) – 1 medarbejder, yderligere 1 uddannes i 2025. Dermed vil der være 3 uddannede pædagoger (1 i vuggestuen og 2 i børnehaven)
- Sprogkonference
- DGI certificering (februar 2023 – juni 2023) for alle fastansatte medarbejdere
- TR-grundkursus
- Temamøder på VIA Horsens
- Lederkonference i Odense
- 2-dags konference om børns ensomhed
- Temamøde omkring tidlig opsporing af misbrug – alle medarbejdere
- Temamøde omkring trivsel under organisationsændringer – alle medarbejdere

Hvornår er der senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse?

Der er udarbejdet trivselsundersøgelse og fysisk APV i marts 2024. Undersøgelse pågik umiddelbart efter en større organisationsændring på dagtilbudsområdet, som trådte i kraft per 1/3-24.

Det generelle medarbejdertrivselsindeks ligger på 5,9, mens lederfeedbackindeks ligger på 5,8. Der er en svarprocent på 83% i undersøgelsen.

Temaoversigt:

- Kerneopgaven: 6,1
- Arbejdets tilrettelæggelse: 5,7
- Krav i arbejdet: 5,9
- Indflydelse: 5,4
- Arbejdsmængde: 5,3
- Udvikling: 5,8
- Samarbejde: 6,4
- Samarbejde med andre arbejdspladser: 6,1
- Psykologisk tryghed: 5,6
- Motivation og engagement: 6,7

Trivselsundersøgelsens resultat er gennemgået på et personalemøde i august 2024. Herefter er følgende fokuspunkter fastlagt:

- Vi skal værne om det fællesskab, som allerede eksisterer i Troldhøj
- Vi skal fastholde fokus på kerneopgaven – det er sammenhængen mellem hverdagen og kerneopgaven, der skaber mening
- Vi skal forsætte arbejdet med at identificere hvilke opgaver, der er vigtige – hvilke, der skal løses godt nok – og hvilke, vi kan sortere væk
- Fremtidig kompetenceudvikling – fokus på at personalegruppens samlede kompetenceniveau fortsat udvides på områderne ICDP, Tryghedscirklen samt Hanen.
Derudover udvides der i løbet af de kommende år med Nest-uddannelse for den samlede personalegruppe
- Lederfeedback – Pædagogisk leder vil i løbet af 2024 indkalde alle fastansatte medarbejdere til individuelle trivselssamtaler. Datoer er fastlagt i november og december måned

Pædagogisk leder og AMR har i oktober 2024 lavet en opfølgning på APV-vurdering. Her ligger fokus primært på pædagogisk understøttelse af arbejdsmiljøet ift. støj, udluftning og indretning. Dertil kommer en opmærksomhed på lysmæssige forhold, som viderebringes til MED-systemet.

3. Overgange

Følger dagtilbuddet Odder Kommunes procedure for overgangen fra hjem til dagtilbud

I Trolldhøj følger vi Odder Kommunes procedure for overgangen fra hjem til daginstitution, det gør vi på følgende måde:

Vi vil, at alle børn skal opleve, at deres liv har sammenhæng. Derfor er det vigtigt at have fokus på overgangene i barnets liv.

I løbet af barnets tid i Trolldhøj er der op til 3 store overgange.

Først når barnet begynder i vuggestue. Her mødes både barn og forældre for første gang af en anden kultur end hjemmets.

Lige før barnet fylder 3 år, begynder det i børnehave. Børnene kan både komme fra vores egne vuggestuegrupper, fra dagplejere og fra hjemmet.

Som afslutning på børnehavelivet overgår barnet til tidlig SFO.

Men der er også overgange hver eneste dag, som barnet skal hjælpes til at kunne håndtere. Det er ved aflevering i institutionen, ved daglige rutiner som spisning og legepladstid og ved afhentning.

Følgende værdier ligger til grund for vores pædagogiske arbejde ved opstart i Trolldhøj samt ved overlevering til anden institution og skole:

Det er værdifuldt, at forældrene oplever sammenhæng i overgange.

Det sker bl.a. ved:

- At familier inviteres på besøg, før de begynder i institutionen
- At der afholdes opstartssamtaler med forældrene for nye børn
- At der afholdes overleveringssamtaler fra dagpleje/vuggestue til børnehave
- At der er samarbejde mellem Trolldhøj og Vestskolen i forbindelse med tidlig SFO og skolestart
- At forældrene er inddraget i deres barns overgange
- At der er udarbejdet procedure i forbindelse med barnets overgange
- At relevante samarbejdspartnere inddrages i barnets overgange

Procedure for opstart i vuggestue

Vi ønsker at være med til, at børnene får en tryk og omsorgsfuld opstart i vuggestuen. En god indkøring skaber et godt fundament for barnets vuggestuetid.

Derfor tilpasser vi indkøringen til det enkelte barns behov, reaktioner og alder.

Forbesøg:

Inden barnet begynder i vuggestuen, opfordrer vi familien til at komme på besøg i vuggestuen, da det kan være med til at lette opstarten.

Dag 1 og 2:

Barnet er i vuggestuen sammen med 1 forælder i 1-2 timer. Fokus er at vise familien til rette i institutionen. På andendagen vurderes det i samarbejde med forældrene, om barnet er parat til at spise frokost i vuggestuen.

Dag 3:

Vi vurderer i samarbejde med forældrene, om barnet er klar til at være lidt tid alene i vuggestuen og muligvis spise sin frokost.

Dag 4:

Barnet er muligvis klar til at være alene i vuggestuen og evt. sove sin middagslur.

I begyndelsen anbefaler vi, at børnene har nogle korte dage i vuggestuen, og det skal være muligt for personalet at komme i kontakt med forældrene.

Overleveringsmøde:

Når vi modtager et barn i institutionen, hvor vi på forhånd kender til eventuelle udfordringer, skal der altid afholdes et overleveringsmøde, hvor alle relevante fagpersoner og forældrene deltager, således vi kan sætte de bedste rammer for barnets opstart.

Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave

For det 3-årige barn er opstarten i børnehave stort. Det er det samtidig også for mange forældre. Vuggestue eller dagpleje er nu en kendt og tryk base, som både børn og forældre kender. Børnehaven er en ny og stor verden med mange flere børn end tidligere. Derfor er det vigtigt, at overgangen til børnehave bliver god.

Børn fra egne vuggestuegrupper

For de fleste af vores vuggestuebørn foregår overgangen til børnehave meget nemt og inden for Troldhøjs rammer. Som oftest kender de allerede til stuens børn og voksne inden opstarten. Bl.a. via yngstegruppen i "Grupper på tværs".

Inden børnehavestarten vil barnet være på besøg på sin nye stue sammen med én kendt voksen fra vuggestuen og nogle jævnaldrende børn. Her får barnet mulighed for at blive tryk i de nye rammer og møde både børn og voksne fra den nye stue.

Børnehavegruppen sætter et velkomstbrev til barnet i dets vuggestuegarderobe. Her tilbydes forældrene en overleveringssamtale, hvor de kan mødes med en pædagogisk medarbejder og videregive deres viden om barnet. Samtidig gennemgås en børnehavehverdag, og praktiske informationer gives videre.

Kontaktpædagogen fra vuggestuen deltager i overleveringssamtalen, så vigtige informationer om barnets udvikling, interesser og praktiske forhold omkring søvn, mad og ble-brug gives videre. Til overleveringsmødet er der udarbejdet dialoghjul og sprogvurdering i Hjernen og hjertet.

3-4 måneder efter opstarten i børnehave afholdes der en samtale. Formålet med samtalen er at drøfte opstarten, barnets trivsel, relationer i gruppen og eventuelle praktiske problemstillinger.

Børn fra dagplejen eller hjemmet

Førud for barnets start i børnehaven inviteres forældrene til en indledende samtale vedrørende opstarten sammen med deres barn. Til mødet gennemgås vores velkomstpjece.

Der drøftes gensidige forventninger, og vigtige informationer om barnet udveksles.

Ved samtalen er det vigtigt at have fokus på at skabe trykghed, tillid og en god relation til både barn og forældre.

Vi opfordrer derefter forældrene til at besøge børnehaven sammen med barnet inden opstarten.

Hvis det skønnes nødvendigt, at personale fra det afgivende pasningstilbud deltager i overleveringen, vil der blive arrangeret et egentligt overleveringsmøde.

Er der udarbejdet dialoghjul, sprogvurdering eller anden udviklingsbeskrivelse, vil vi meget gerne have det overdraget til os.

Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra børnehave til skole

I "Rammer og indhold for den styrkede læreplan" beskrives det hvordan, det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn skal understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, kan fordybe sig, er vedholdende, kan indgå i børnefællesskaber og tager initiativ til at indgå i relationer.

Vi har i Troldehøj organiseret det sidste år i børnenes børnehavetid, så de på tværs af de 2 børnehavegrupper spiser sammen i fællesrummet. Derudover samles de én gang ugentligt om formiddagen - vi kalder det ældstegruppen. I ældstegruppen har børnene et forum, hvor de møder ligestillede kammerater og cementerer relationer, der ofte varer langt ind i skoletiden. Derudover har ældstegruppen deres egne traditioner som eksempelvis Lucia-optog. Den øvrige tid af ugen er de ældste børn en integreret del af stuenes daglige struktur, hvor de har en vigtig rolle for børnefællesskabet som kulturbærere og rollemodeller for de yngre børn. Roller som vi anser for væsentlige for børnenes egen udvikling såvel for fællesskabet.

Ældstegruppen organiseres, så fokus er på at skabe et stærk børnefællesskab, hvor børnene opnår en udvidet identitetsforståelse som ældstebarn frem for børnehavebarn. Børnene opnår i ældstegruppen privilegier i forhold til den yderligere børnegruppe, men møder også krav såsom større selvhjulpenhed, udvidet ansvar for egne legefællesskaber og oparbejdelse af kompetencer med selv at håndtere konflikter i legefællesskaberne.

Der arbejdes i ældstegruppen aktivt med at give børnene en større forståelse af eget ansvar over for andre i relationer. Vi arbejder ofte med temaet venskaber, hvor vi sammen undersøger, hvad der forventes af en god ven, og hvordan vi kan opfylde dette. Metoder til understøttelse af denne udvikling kan være børnesamtaler, positiv italesættelse af hvert barns styrker i fællesskabet og samarbejdsøvelser.

Ældstegruppen tager ofte ud af huset for at opleve og forstå den umiddelbare omverden omkring os. Oplevelser i naturen, besøg hos virksomheder i lokalmiljøet og deltagelse i kulturelle aktiviteter i Odder giver børnene mulighed for at forstå sig selv i nye kontekster og opnå kendskab til den verden, der ligger uden for os selv.

Læringsmiljøet i ældstegruppen organiseres ofte i strukturerede og projektorienterede tematiske processer, hvor børnene introduceres for vidensbaseret indhold. Gennem leg og eksperimenter understøttes børnenes videbegærlighed og nysgerrighed over for eksempelvis science, andre kulturer, klimabevidsthed og naturen.

Vi afholder skoleparathedssamtaler i november/december måned, hvor der sættes fokus på eventuelle fælles indsatsområder for at gøre barnet skoleparat.

Vi deltager i tidlig SFO i samarbejde med Vestskolen. Vi sender 1 medarbejder med i perioden fra april-juni.

4. Mad og måltider

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

I Troldhøj er måltidet et samlingspunkt i hverdagen, som giver plads til hygge og dialog i mindre grupper. Børnene medbringer hver dag en frokostmadpakke og en eftermiddagsmadpakke. Herudover medbringer hvert barn dagligt et stykke grønt eller frugt og på skift en pakke rugbrød og en pakke smør til fælles formiddagsmåltid.

Som udgangspunkt er det forældrene, der beslutter, hvad børnenes madpakker indeholder. Det er dog vigtigt, at maden giver børnene energi til at deltage i institutionens hverdag.

Vi har udarbejdet en mad- og måltidspolitik, som beskriver vores retningslinjer for kosten samt anbefalinger til madpakkerne. Politikken kan ses på vores hjemmeside: <https://dagtilbudmidtogsydder.aula.dk/>

For vuggestuebørnene gælder der nogle retningslinjer baseret på Sundhedsstyrelsens anbefalinger for at undgå kvælningsfare. Derfor må vuggestuebørnene ikke få nødder, popcorn, peanuts, rå gulerødder og andre hårde grønsager, vindruer og små tomater. Her kan du også se mere i vores mad- og måltidspolitik.

Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?

Vi tilbyder morgenmad hver dag i tidsrummet 6.30-7.15.

Morgenmaden består af havregrød med smørklat eller havregryn med økologisk mælk.

Hertil får børnene økologisk mælk eller vand at drikke.

5. Hygiejne

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Fokus på hygiejne i hverdagen er en naturlig del af den pædagogiske praksis. Det drejer sig især om del-elementer som håndtering af sygdom, håndhygiejne og udluftning.

Sygdom

Syge børn skal blive hjemme.

Det må være udgangspunktet for alle børn. Det betyder, at børnene skal kunne deltage i den almindelige hverdag i Trolldøj, når de er her.

Hvis der er børn, der bliver syge, mens de er i institution, kontakter vi forældrene, så barnet kan hentes hurtigst muligt. Det handler selvfølgelig om at mindske smittefaren for de andre børn og de voksne, men også om omsorg for det syge barn. Når man har det dårligt, er det meget belastende at være sammen med andre, og i stedet skal barnet have omsorg og pleje fra dets nærmeste.

Børnene må komme tilbage i institutionen, når de er raske igen. Vi følger Sundhedsstyrelsens anbefalinger og anbefaler derudover forældrene til at give børnene en feberfri dag derhjemme, inden de igen kommer i institution. Undersøgelser viser nemlig, at det nedsætter risikoen for at blive syg igen - samtidig med at barnets potentiale for at lære og udvikle sig er større, når kroppen ikke skal bruge ressourcer på at restituere sig.

Håndhygiejne

Vi har stort fokus på håndhygiejnen i hverdagen.

Vi har nogle nedskrevne rutiner, som omfatter både børn, forældre og medarbejdere. Disse beskrives yderligere i næste punkt.

Derudover vasker vi hænder sammen med børnene flere gange dagligt. Vi guider børnene igennem håndvasken og hjælper dem med at opnå de nødvendige færdigheder til at opretholde god håndhygiejne.

Udluftning

Vi sørger for at lufte ud i grupperummene flere gange dagligt for at skabe frisk luft. Luftfugtighed, støvpartikler, vira mm. har stor indflydelse på såvel den enkeltes helbredstilstand som det generelle indeklima. Udluftning er den bedste måde at opretholde et sundt indeklima til understøttelse af fravær af sygdom.

Ud over udluftning har vi ventilationsanlæg, som varetager udskiftning af luften. Disse anlæg bliver serviceeret hvert halve år.

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Vi har faste rutiner omkring håndhygiejne med henblik på at reducere smitte blandt børnene.

- Vi vasker hænder med alle børn både før og efter alle måltider.
- Vi har fokus på, at børnene får vasket deres hænder grundigt i forbindelse med toiletbesøg.
- Vi har ophængt visuel guidning til korrekt håndvask til børnene.

Derudover har vi fokus på at få vasket legetøj regelmæssigt.

Der er udarbejdet en oversigt over rengøringsfirmaets rengøringsplan med specifikke anvisninger til det pædagogiske personale, som kan understøtte, at det er muligt at gøre ordentligt rent.

6. Bygningstilsyn

Hvornår har der senest været bygningstilsyn?

Odder Kommunes Fælles drift og service (FDS) har ansvar for bygningsgennemgang og vedligeholdelse.

Følgende beskrivelse af bygningstilsynet er modtaget fra FDS:

"Vi udfører ikke faste årlige bygningstilsyn, hvor der udarbejdes en rapport.

Vi foretager løbende tilsyn, primært i form af vores teknisk servicepersonale, som sparre med os når der er behov.

Alle lovpligtige eftersyn ligger i faste turnusser og foretages både af interne og eksterne i henhold til gældende lovkrav."

Når medarbejderne opdager bygningsfejl og mangler, tager vi kontakt til FDS for at få tingene udbedret. Dette gælder på akut opstået problemer og problemer, der mere omhandler langsigtet vedligeholdelse

7. Legepladstilsyn

Hvornår har der senest været legepladstilsyn?

18. oktober 2023

Udført af ekstern legepladsinspektør.

Odder Kommunes Fælles Drift og Service (FDS) har ansvar for Drifts-inspektion med 1-3 måneders interval samt vedligeholdelse

Personalet i Trolldhøj udfører Rutinemæssig visuel inspektion på legepladsen

Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Der er lavet 29 inspektioner af de enkelte legeredskaber.

Heraf er 23 vurderet som Lav-risiko og 6 som uønskede

Selvbygget hule samt Totem-stammer er siden fjernet

Der er begyndende råd i mange legeredskaber, hvilket kan udvikle sig problematisk over tid

8. Brandtilsyn

Hvornår har der senest været brandtilsyn?

11. december 2023

Udført af Østjyllands Brandvæsen med deltagelse af medarbejder fra Trolldhøj

Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Der blev gennemført en dialog omkring instruktion af personale, henstilling i flugtveje samt fastholdelse af dør i åben tilstand

Der blev ikke givet nogle bemærkninger ved brandsynet

9. Tilsynets bemærkninger til strukturel kvalitet

Nøgletal for Odder kommunes daginstitutioner er opgjort i 2022. Data stammer fra Danmarks Statistiks registre over børn og personale i danske daginstitutioner, som indsamles årligt fra kommunernes og daginstitutionernes administrative system og månedligt fra kommunernes og Regionernes Løndatakontor (KRL). For yderligere information om følgende data henvises til www.uddannelsesstatistik.dk. Nye nøgletal 2023 offentliggøres i september 2024, hvorefter rapporten opdateres.

Odder Kommune har en målsætning om, at 60 % af de ansatte i dagtilbuddene skal være uddannede pædagoger. Efter regeringens målsætning om minimumsnormeringer oplever næsten alle kommuner, at det er vanskeligt at rekruttere uddannede pædagoger. Trolldhøj har en stor andel pædagoguddannede medarbejdere, men oplever i øjeblikket rekrutteringsvanskeligheder ligesom de fleste andre dagtilbud i Danmark. Der gøres en særlig indsats for at finde gode kompetencer. Dagtilbuddene i Odder Kommune har en særlig opmærksomhed på kompetenceudvikling af pædagogmedhjælpere, assistenter m.fl, således at de bidrager til understøttelse af læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling og læring.

Ved datanedslag i 2022 udgjorde andelen af pædagoger i Vennelund (herunder Trolldhøj) 60,5 pct.

Normeringer

Normeringer er opgjort på daginstitutionsniveau for hhv. 0-2 årige og 3-5 årige for kommunale og selvejende institutioner. Ved nedslag i 2022 så Vennelund (herunder Trolldhøj) normering således ud;

0-2 årige: 2,7

3-5 årige: 5,3

Proceskvalitet

10. Det pædagogiske læringsmiljø

Ledelsens bemærkninger i forhold til observationer af den pædagogiske kvalitet.
Observationerne med materialet Kids anvendes. Andre observationer kan supplere.

Hvad er institutionen lykkedes med?

Børnehaven:

Ved Kids-observationerne ligger alle delområder med en vurdering som tilstrækkelig eller god. Der lægges særligt mærke til gode fysiske læringsmiljøer, understøttelsen af motorisk udvikling samt dialoger med børnene med mange led. Derudover beskrives en generel oplevelse af, at her kan der være et godt børneliv.

Vuggestuen:

Alle delområder ligger med en vurdering som tilstrækkelig eller god. Der lægges særligt mærke til gode fysiske læringsmiljøer, trygge og udviklende relationer mellem børn og voksne samt fælles opmærksomhed i leg og aktiviteter. Også i vuggestuen beskrives en generel oplevelse af et godt børneliv.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Børnehaven:

- Fokus på den daglige organisering af aktiviteter, samling og rutiner. Der er meget indbyrdes sproglig koordinering mellem personalet
- Der er en gruppe børn, som har svært ved at deltage i leg uden voksenstøtte (især rolleleg). Pædagogisk fokus på at udvikle børnenes legekompetencer, så alle børn kan deltage i legefællesskaber
- De stille børn får ikke så meget opmærksomhed. Fortsat pædagogisk fokus på at danne og vedligeholde gode relationer til alle børn, samt inddrage alle børn i samtaler og legefællesskaber

Tiltag:

- Der er udarbejdet relationscirkel for alle børns individuelle relationer til de andre børn. Disse bruges til udvælgelse af børn til deltagelse i "mandags-grupper" – lege- og tur-grupper, hvor formålet er at skabe tid og rum til at støtte børnenes deltagelse i trygge legerelationer, så deres relationskompetencer styrkes
- Deltagelse i højt-læsningsforløb i samarbejde med biblioteket og frivillige med henblik på at give de stille børn opmærksomhed og mulighed for at tage ordet i en lille og tryk gruppe
- Gennem ugeplanerne have fokus på legens betydning og de voksnes deltagelse i legens rum til at styrke børnenes legekompetencer

Vuggestuen:

- Samlingen bliver meget lang og giver udfordringer med at fastholde børnenes opmærksomhed. Fokus på at finde den rette balance for alle børn
- Visuel understøttelse af hverdagens aktiviteter og rutiner i ældstegruppen
- Der var enkelte oplevelser af den sproglige kommunikation som ikke var tilpasset børnene sproglige niveau, men blev for kompleks
- Understøttelse af børnefællesskabet gennem sproglig kommunikation om intentioner og såvel positive som udfordrende følelser for det enkelte barn. Arbejde på at skabe øjeblikke hvor børnenes opmærksomhed ikke er fokuseret på den voksne men på fællesskabet mellem børnene.

Tiltag:

- Fokus på at hjælpe børnene med at få øje på hinanden eksempelvis gennem opdeling af børnene i små grupper og fælles oplevelser som cykelture, gåture, sang samt leg i små grupper
- Fokus på at italesætte børnenes følelser ift. sig selv og hinanden med henblik på, at børnene kan spejle sig i hinanden og derigennem danne relationer
- Udvikling af læringsmiljøet og visuel understøttelse af hverdagen for ældstegruppen i samarbejde med pædagogisk vejleder

Hvordan arbejder institutionen med minimumsnormeringer?

Midlerne tildelt Troldhøj i forbindelse med minimumsnormeringen er fordelt på de enkelte grupper efter børnetal (normeringstal)

Vi tilstræber en fordeling med 65% pædagoger og 35% medhjælpere

11. Forældreinddragelse

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

I Børnehuset Troldhøj sætter vi forældresamarbejdet højt – vi ønsker, at Troldhøj er såvel børnenes, forældrenes og medarbejdernes hus. Derfor har vi fokus på barnet hele dagen for at skabe sammenhæng mellem institution og hjem.

Vi ønsker en åben, ligeværdig og imødekommende kultur mellem forældre og ansatte, for at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn.

Vi bruger Aula, nyhedsbreve og billeder for at opdatere forældrene, så vi kan gå i dialog omkring barnet og for at både vi og forældre kan få indsigt i hele barnets hverdag.

Ligeledes forventer vi, at forældre deltager aktivt i børnenes institutionsliv bl.a. ved at holde sig orienteret via disse fora samt bakker op om aktiviteter som forældremøder, fællesspisning, forældrekafe mm.

Vi vægter den korte dialog i garderoben om morgenen, når barnet bliver afleveret, og om eftermiddagen ved afhentning højt, da vi dermed kan understøtte barnet på bedst mulig måde.

Vi har et fælles ansvar for at danne og udvikle det enkelte barn og børnegruppen. Det betyder konkret, at vi sammen støtter op omkring det lille og store fællesskab, og at vi sammen griber ind over for uhensigtsmæssig adfærd.

Vi vil være lyttende, informative, ærlige og omsorgsfulde i vores kommunikation med forældrene, og forventer det samme tilbage. Vi stiller os gerne til rådighed med vejledning og råd i den daglige dialog, og vi tager altid kontakt til forældrene, hvis vi har bekymringer omkring et barn.

Vi har en række traditioner henover året for at styrke det sociale sammenhold og have et fælles fokus på børnenes trivsel. Her er forældrenes deltagelse i arrangementerne og praktisk hjælp nødvendig for at kunne skabe gode oplevelser for børnene.

Men det er ikke kun på de særlige dage, at forældrene er velkomne. Vi ønsker, at Troldhøj skal være et fælles hus for os alle og nyder, når forældre har mulighed for at deltage i børnenes hverdag i kortere eller længere tid.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis vedr. forældresamarbejdet.

Vi oplever udfordringer med at få forældre til at deltage i sociale arrangementer, forældremøder mm. i det omfang, vi gerne vil. Det har heller ikke været muligt at etablere et trivselsråd i Troldhøj.

Vi arbejder på at tydeliggøre, hvorfor det er vigtigt, at forældrene deltager i de enkelte arrangementer. Dette gøres gennem nyhedsbreve på Aula i forbindelse med det enkelte arrangement – så vi eksempelvis beskriver, hvorfor vi holder sensommerfest eller arbejdsdag på legepladsen og ikke kun udsender en invitation.

Ledelsens bemærkninger til brugertilfredshedsundersøgelse

Der er ikke udarbejdet brugertilfredshedsundersøgelse i 2023 eller 2024

12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten

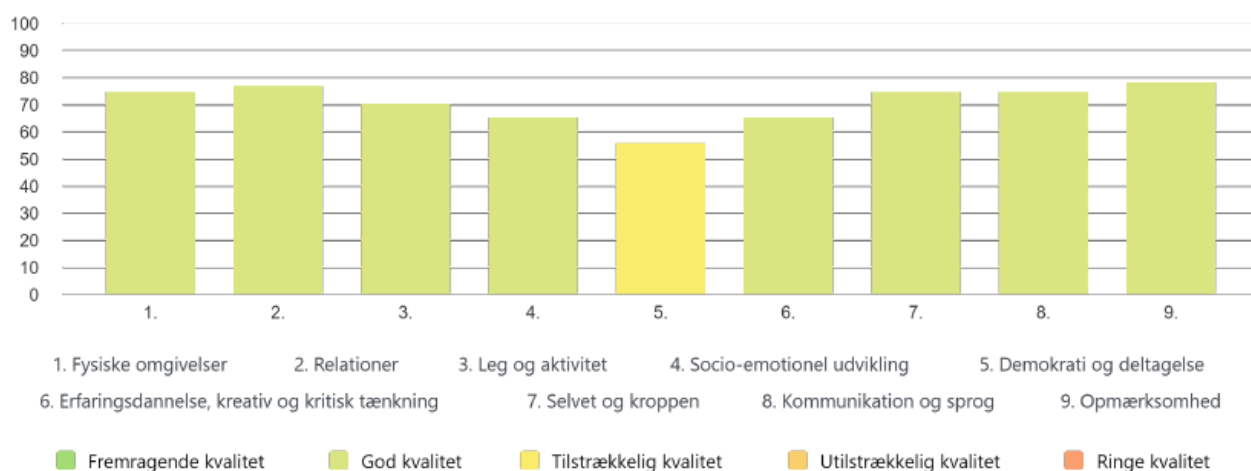
Observationerne med KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) viser; at kvaliteten i Troldhøjs vuggestue vurderes til at være *god kvalitet* i 8 ud af de 9 delområder og *tilstrækkelig kvalitet* i 1 ud af de 9 delområder.

at kvaliteten i Troldhøjs børnehave vurderes til at være *god kvalitet* i ud af 5 ud af 9 delområder og *tilstrækkelig kvalitet* i 4 ud af de 9 delområder.

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

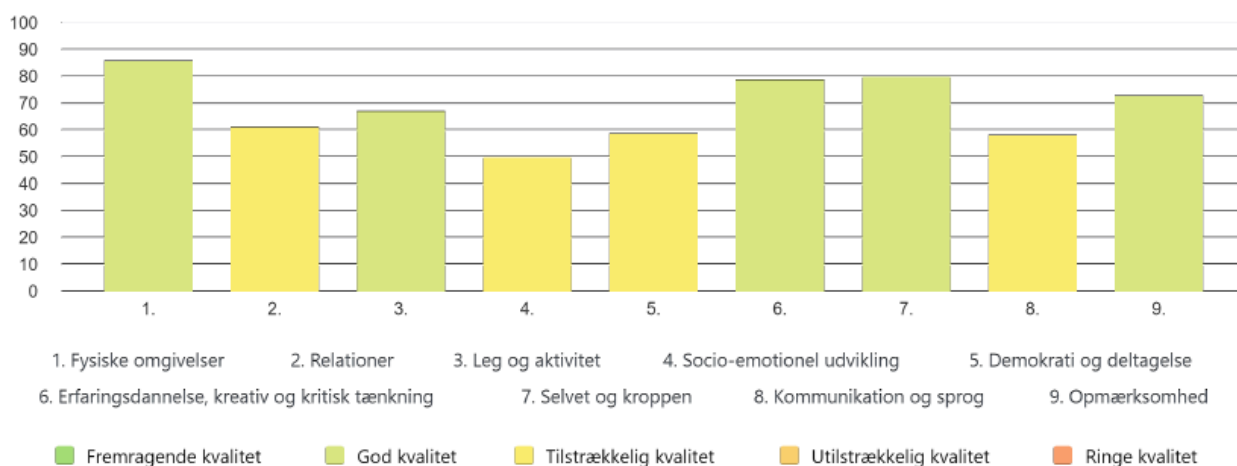
% af maksimal score



Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



Hvad er institutionen lykkes med?

Tilsynet oplever en behagelig og rolig stemning i hele huset. Der tages god tid til at tage imod de børn der ankommer og personalet er opmærksomme på børnenes behov i afskedssituationerne med forældrene og aflæser fint om børnene har brug for trøst og hjælp til at vinke farvel eller hjælp til at komme ind i en aktivitet.

Det pædagogiske læringsmiljø i Trolldøj understøtter overvejende børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en hyggelig og behagelig stemning i huset og børnene mødes overvejende af positive og engagerede voksne. Det pædagogiske personale har overvejende positiv samspil med børnene i både vuggestue og børnehave. I begge afdelinger anvendes særligt rutinesituationer så som samling, krea-aktiviteter, frokostmåltid og bleskift, til at udfordre og udvide børnenes sprog.

I vuggestuen observeres det, at det pædagogiske personale hele tiden er tæt på børnene.

Det vurderes, at der er tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

- Opmærksomhed på at hjælpe alle børn ind i fællesskaber gennem bl.a. øget fokus på arbejde med børneperspektivet og deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Fokus på italesættelse af følelser og børnenes indre liv
- Plan for opretholdelse af høj kvalitet ved ændringer i organisering og ændringer i børnegruppen
- Fortsat fokus på børns leg og i sær rollelegen som udviklende øjeblikke
- Opmærksomhed på at udvikle og berige *alle* børns ordforråd og forståelse, da nogle børn ikke er opsøgende, og dermed får færre muligheder for dialog.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

13. Sprogvurdering

Som led i Odder kommunes arbejde med de lovpligtige sprogvurderinger anvendes Rambølls Hjernen&Hjertet *Sprogvurdering 3-6*, til at vurdere både et- og tosprogede børns dansksproglige kompetencer.

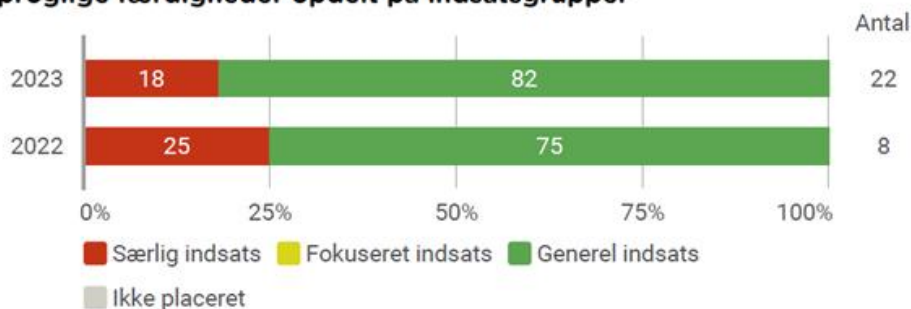
Sprogvurderingen i Hjernen&Hjertet giver det pædagogiske personale et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, som grundlag for at understøtte barnets sprogtilegnelse og målrette systematiske pædagogiske indsatser.

Nedenstående figurer viser resultater fra Sprogvurderinger foretaget i Trolldhøj i 2023.

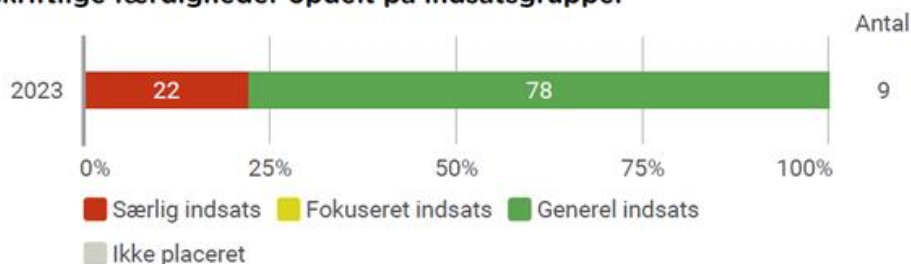
Antal sprogvurderede børn

	2023	2022	2021
3-årige	13	8	0
4-årige	9	0	0
5-årige	0	0	0
6-årige	0	0	0
Total	22	8	0

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

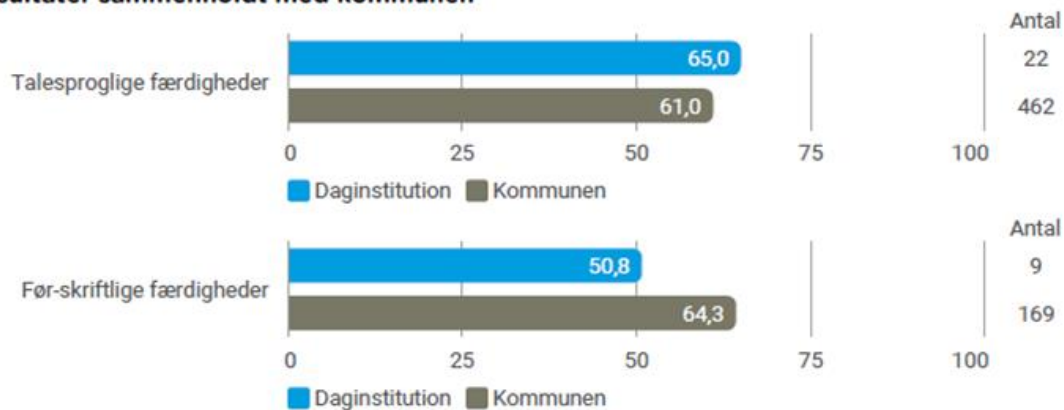


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

2.3 Samlede resultater sammenholdt med kommunale resultater

I det følgende afsnit vises sprogvurderingsresultaterne for året 2023 sammenlignet med samme resultater for hele kommunen.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

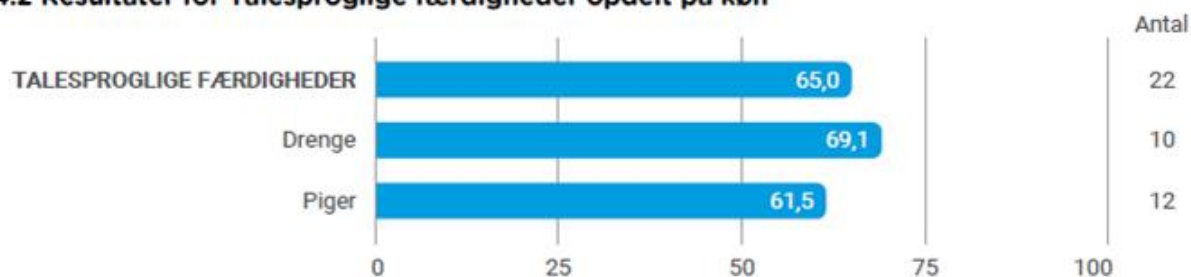
Antal sprogvurderede børn fordelt på køn

2.4.1 Antal sprogvurderede børn opdelt på køn

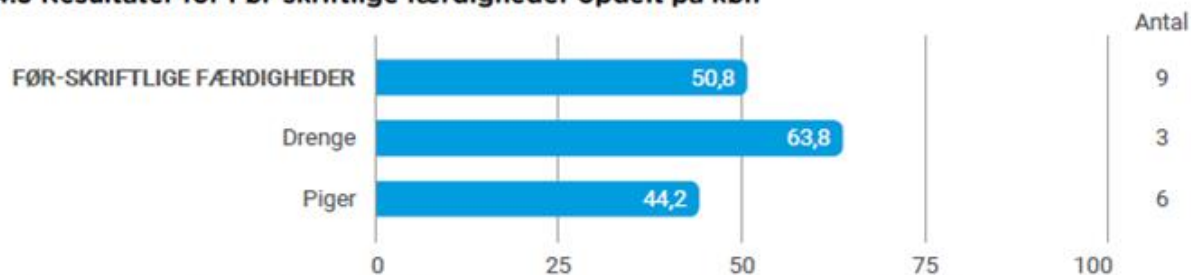
	2023	2022	2021
Dreng	10	3	0
Pige	12	5	0
Total	22	8	0

Resultater for talesproglige- og skriftsproglige færdigheder fordelt på køn

2.4.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn



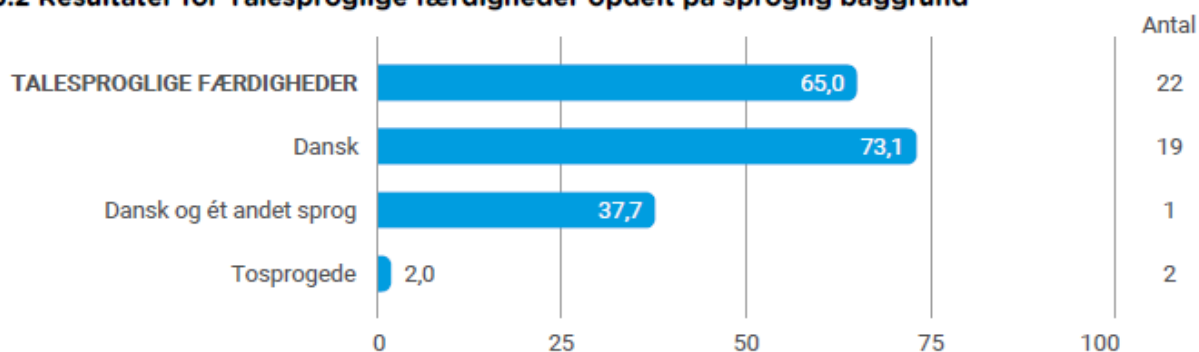
2.4.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn



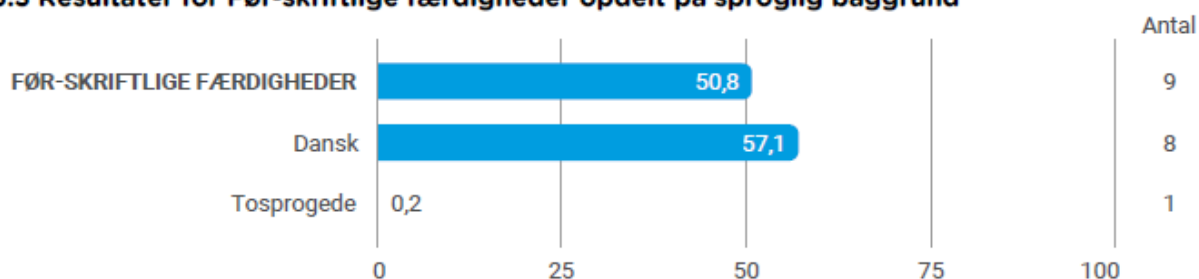
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultater for talesproglige- og skriftsproglige færdigheder fordelt på sproglig baggrund

2.5.2 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



2.5.3 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vision fra handleplan for sprog og literacy:

I Troldhøj har vi fokus på at give alle børnene mulighed for at være deltagende i børnefællesskabet, kunne egne ønsker og behov samt kunne opnå forståelse for sig selv.

I samarbejde med forældrene arbejder vi for at give børnene de nødvendige kommunikative kompetencer og skabe plads til alle bidrag i fællesskabet.

Alle børn skal opleve sig hørt, forstået og have mulighed for at udtrykke sig.

Uddrag fra den styrkede pædagogiske læreplan:

Alle mennesker er socialt kommunikative væsener, som har brug for, at andre vil lytte til dem, at de bliver forstået, og at de har det fornødne sprog til at kunne udtrykke behov og ønsker.

Det pædagogiske personale skal være sproglige rollemodeller, som videregiver ord til børnene, så de opnår et nuanceret og rigt sprog, som gør dem i stand til at forstå både det indre følelsesliv og den verden, som omgiver dem. Men ordmængden gør ikke i sig selv mennesket sprogligt kompetent. Derfor skal vi også lære børnene om gode kommunikative normer og strategier, som muliggør, at de både bliver hørt og forstået men også forstår at give plads til andre i dialogen

Børn gennemgår i løbet af de første 6 leveår en rivende udvikling af de sproglige kompetencer. De yngste vuggestuebørn, som endnu ikke kan udtrykke sig verbalt, skal derfor mødes af voksne, der ihærdigt forsøger at læse og forstå børnenes kropssprog, mimik og intentioner. Børn på dette sproglige niveau skal gives ord for alt det, der omgiver dem - både ting og handlinger, så de opnår forståelse for, hvordan sproget kan beskrive verden. Her er vores opgave at benævne alt det, som barnet møder og oplever.

De ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn står midt i en sproglig storm, hvor de på daglig basis udvikler sproget. Nye ord, sætningsdannelse, og måden vi kommunikerer med hinanden, bliver hele tiden udvidet for børnene. Som sproglige rollemodeller skal vi hjælpe børnene med at forstå, kategorisere og internalisere de nye sproglige virkemidler i deres bevidsthed.

Som 4-årig er størstedelen af den sproglige forståelse allerede på plads, og vores opgave bliver derefter at fokusere på nuanceringen af sproget - at give børnene plads til at lege med og afprøve sproget i relation og dialog med andre. Legen bliver derfor en sproglig øvebane, hvor vi skal understøtte børnenes forståelse af regler og normer for god og rummelig kommunikation, som både giver mulighed for at udtrykke egne ønsker og behov, men også plads til at andre kan byde ind.

I løbet af børnehavetiden skal børnene også i gang med den skriftsproglige forståelse. De opdager, at bogstaver og ord kan læses og deles med mange andre. Læsning, billedforståelse og opmærksomhed på sproget i verden omkring os skal understøttes af de voksne.

Når vi arbejder med kommunikation og sprog, benytter vi visualisering til at understøtte sprogudviklingen. Det være sig piktogrammer ved håndvasken, en dagstavle og lignende.

Ledelsens bemærkninger til antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet?

I vuggestuegruppen udarbejder barnets primærpædagog en sprogvurdering i Hjernen og Hjertet i alderen 2,10 år

Sprogvurderingen indgår i overleveringssamtalen i forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave

I børnehaven er det stuens pædagogiske personale der sprogvurderer børnene. Der foretages systematisk sprogvurdering af alle 4,4 årige. Derudover sprogvurderes børn, der ikke kommer fra vuggestuen ved 3,4 år og 2-sprogede børn vurderes også før skolestart

13 ud af 19 børn er blevet sprogvurderet i 2023 med 3-6 års vurderingen – derudover er 3 børn sprogvurderet med 2-års materialet. De resterende 3 børn er begyndt i Troldhøj, efter de er fyldt 3,4 år

9 ud af 13 af de 4,4 årige børn er blevet sprogvurderet i 2023. De resterende 4 børn er begyndt i Troldhøj, efter de er fyldt 4,5 år

Der er altså er veletableret praksis, hvor alle børn i Troldhøj bliver sprogvurderet, som det er besluttet i Odder Kommune.

Ledelsens bemærkninger til resultatet for talesproglige og før-skriftlige færdigheder?

Vi ser en tydelig sammenhæng mellem børnenes resultat i sprogvurderingen og deres generelle udviklings- og kompetenceniveau.

Vi har i maj måned 4 børn i særlig indsats og ingen i fokuseret indsats. Børnene i gruppen særlig indsats er børn med enten kognitive udfordringer, opmærksomhedsforstyrrelser eller 2-sprogede børn, som skal håndtere flere sprog i det daglige.

For de 2-sprogede børn ser vi dog, at vi er i stand til at flytte deres sproglige udvikling. Vi har i 2024 sendt 3 børn i henholdsvis skole og til en anden kommune. Disse børn er alle flyttet fra særlig indsats til 2 børn i generel indsats og 1 barn i fokuseret indsats. Disse børn er ikke en del af ovennævnte børn, da de ikke længere gik i Trolldøj i maj måned.

Vi oplever især, at udviklingen skyldes, at børnene har opnået stærke relationer til andre jævnaldrende børn og herigennem får mulighed for at bruge deres sprog aktivt.

Ledelsens eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Vi vil fremadrettet have fokus på at implementere strategierne fra Hanen i den daglige praksis til understøttelse af børnenes sproglige udvikling.

Vores sprogpædagog i Trolldøj bruger konsekvent Hanen principperne i hendes arbejde, og hun har gennem oplæg på personalemøder introduceret den samlede personalegruppe til sprogarbejdet. Denne udbredelse til hele personalegruppen vil fortsat være i fokus i resten af 2024 og 2025.

Derudover vil yderligere 1 pædagog fra børnehavegruppen blive uddannet i Hanen programmet i 2025, og vi håber på yderligere interne kurser i Odder Kommune således Hanen principperne kan blive en integreret del af alle medarbejdernes viden

Vi er også i gang med en proces ift. at udarbejde handleplaner for de enkelte børn ved sprogvurderinger i særlig eller fokuseret indsats. Næste skridt i denne proces bliver at have fokus på opfølgning på handleplanerne samt evaluering af stuens indsats ift. det enkelte barn

14. Tilsynets bemærkninger til resultatkvaliteten

Sproglige kompetencer grundlægges tidligt i livet. De har ikke kun betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; de kan også have betydning for deres skolegang og uddannelsesmuligheder. Som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling skal daginstitutionen sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Odder Kommune er det besluttet, at alle børn i alderen 2,10 sprogvurderes med *Ministeriets Sprogvurdering 3-6*.

Datagrundlaget for sprogvurderingerne er lille, men tilsynet bemærker en lille udvikling i resultaterne på de *talesproglige færdigheder*. De samlede resultaterne sammenholdt med kommunen ligger lidt over på *talesproglige færdigheder* og lidt under resten af kommunens resultater på *skriftsproglige færdigheder*. Desuden bemærkes det at resultaterne for tosprogede børn ligger væsentligt under resultaterne for et-sprogede børn på både *Talesproglige færdigheder* og *skriftsproglige færdigheder*, men her er der kun tale om hhv 2 og 1 vurdering(er).

15. Forvaltningens bemærkninger

Aftaler mellem direktør for børn og ungeområdet og dagtilbudsleder