

Tilsynsrapport

på baggrund af anmeldt tilsyn 2026

Børnehuset Troldhøj

Dato: Februar 2026

Afdeling: Vuggestue og børnehave (0–6 år)

Antal børn: Vuggestuen: 20

Børnehaven: 50

Tilsynsrapportens indhold:

- Tilsynets formål
- Tilsynets metode
- Grundlag for kvalitetsforståelse
- De fire tilsynstyper
- Dataindsamling
- Samlet konklusion på tilsyn
- Styrker og udviklingspunkter
- Observation – Fysiske omgivelser
- Observation – Relationer
- Observation – Leg og aktivitet

Formål med pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Odder Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med dagtilbudsområdet i henhold til Dagtilbudsloven §5. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene lever op til lovgivningens krav og kommunens egne målsætninger for kvalitet, trivsel og udvikling.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt:

- At kontrollere, at dagtilbuddet lever op til gældende lovgivning og kommunale retningslinjer
- At understøtte og udvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet omfatter:

- Kommunale og private daginstitutioner
- Dagplejen
- Private pasningsordninger



Tilsynets metode

Indhold:

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn i henhold til Odder Kommunes tilsynskoncept og gældende lovgivning.

Observationerne er foretaget af en tilsynskonsulent med udgangspunkt i KIDS – Kvalitet i Daginstitutioner sammen med dagtilbuddets pædagogiske leder.

Metoden omfatter:

Observation af tre overordnede udviklingsområder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

Observationens varighed: ca. 4–5 timer

Efterfølgende tilsynsdialog med dagtilbudsleder og pædagogisk leder

Institutionen opfordres til efterfølgende selvstændigt at arbejde med de seks specifikke udviklingsområder i KIDS



Grundlaget for kvalitetsforståelse

Odder Kommunes vurdering af kvalitet i dagtilbud bygger på national og international forskning om pædagogiske kvalitet.

Strukturel kvalitet

De fysiske, personalemæssige og organisatoriske rammer for dagtilbuddet.

Det handler bl.a. om indretning, legeplads, normering, gruppestørrelser og personalets uddannelsesniveau. Gode strukturelle rammer skaber fundamentet for et trygt og udviklende miljø for børnene.

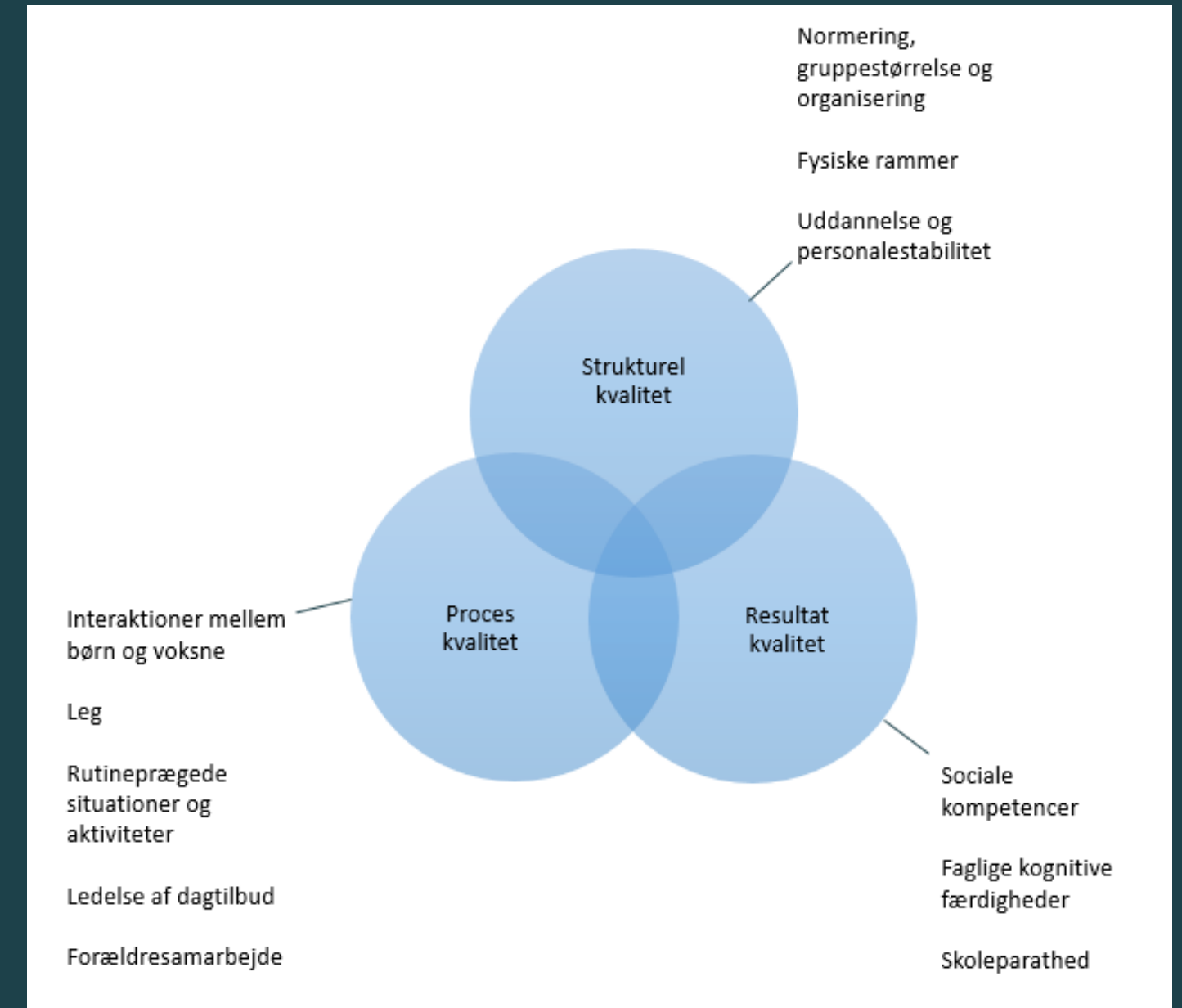
Proceskvalitet

Det, der sker i hverdagen mellem børn og voksne – samspil, relationer og pædagogiske aktiviteter.

Her vurderes personalets evne til at skabe nærvær, udvikling og læring gennem deres praksis og relationer.

Resultatkvalitet

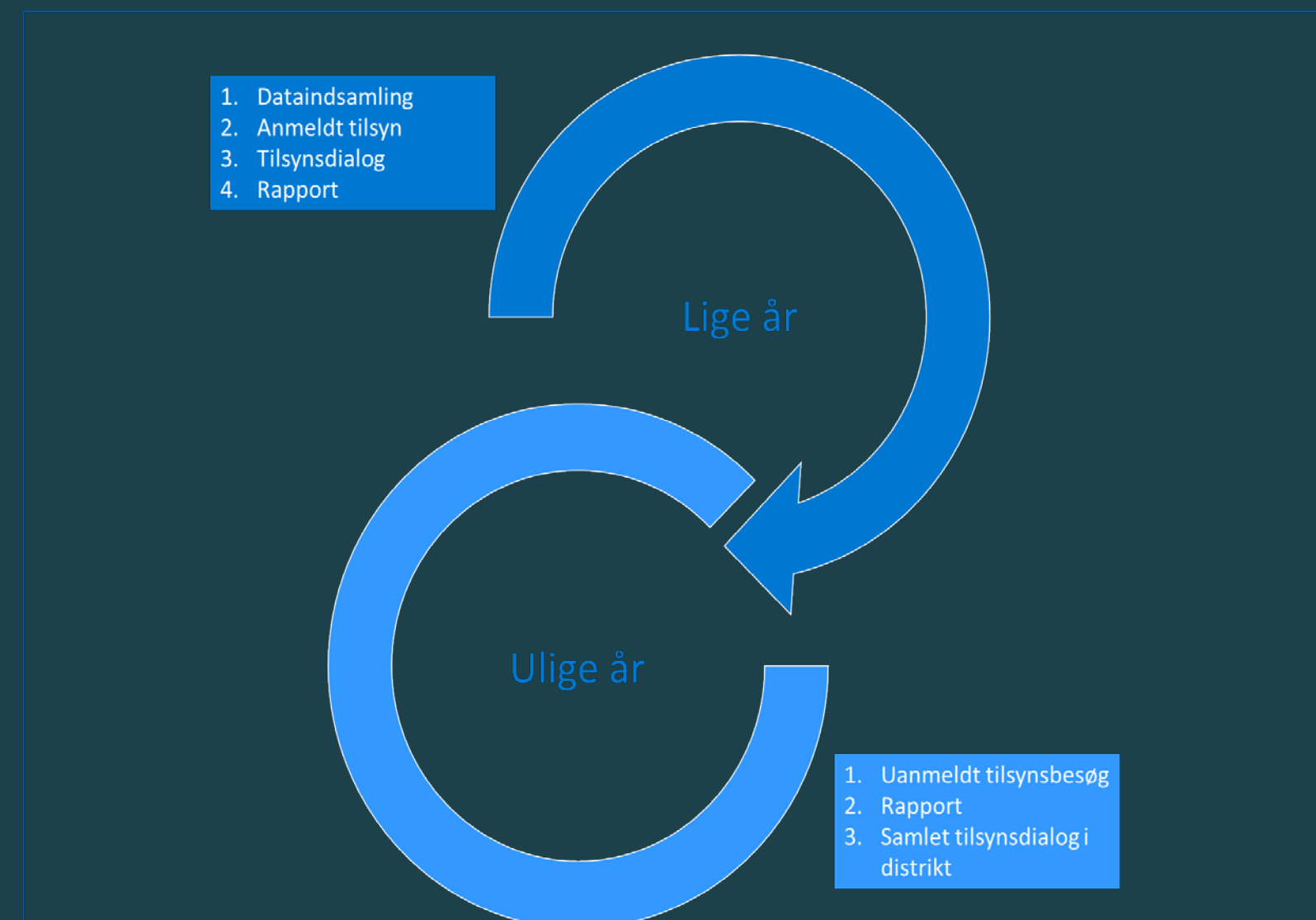
De kompetencer børnene udvikler i dagtilbuddet – fx sproglige evner, selvstændighed og evne til at indgå i fællesskaber. Det handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud.



De fire tilsynstyper

Der arbejdes med fire typer af tilsyn:

- **Anmeldt tilsyn**
Et varslet og planlagt tilsyn som gennemføres i lige år. Institutionen er på forhånd informeret om tidspunktet.
- **Uanmeldt tilsyn**
Et tilsynsbesøg uden forudgående varsel i ulige år eller ved bekymrende forhold.
- **Skærpet tilsyn uden handleplan §5b stk. 3.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *utilstrækkeligt og giver anledning til bekymring*. Her følges institutionen tættere, men uden krav om en konkret handleplan.
- **Skærpet tilsyn med handleplan § 5b stk. 4.**
Iværksættes, hvis KIDS-resultatet vurderes som *ringe og giver anledning til alvorlig bekymring*. Her udarbejdes en konkret handleplan i samarbejde med dagtilbuddets ledelse, og der følges op på implementeringen.



Status på tidligere udviklingspunkter:

Der er igangsat udviklingsprocesser både ift. de fysiske rammer og organiseringen af hverdagens rutiner

Der er udarbejdet nye velkomstpjecer til vikarer og medhjælpere i både vuggestue og børnehave med henblik på at sikre en kvalificeret opstart og oplæring for nye, uuddannede medarbejdere



Samlet konklusion på det pædagogiske tilsyn

Det anmeldte tilsyn i februar 2026 viser, at Troldhøj generelt har en stabil og udviklingsorienteret praksis.

Vuggestuen skal *justere* i deres praksis i forhold til områderne ; Fysiske omgivelser og de skal *fastholde* den gode praksis i forhold til Relationer og leg og aktivitet.

Børnehaven skal *fastholde* den gode praksis i forhold til Fysiske omgivelser samt Leg & aktivitet og justere i forhold til Relationer.

Der er ingen forhold, der giver anledning til bekymring. Dagtilbuddet lever op til Odder Kommunes kvalitetskrav.

Vurderingskategorier og anbefalet handling

Vurdering	Betydning	Anbefalet handling
Fremragende / God	Praksis er velfungerende og styrkende	Fasthold og del god praksis – udviklingspunkter kan stadig være relevante
Tilstrækkelig	Praksis opfylder kravene	Justér og videreudvikl – fokus på refleksion og forbedring
Utilstrækkelig	Praksis giver anledning til bekymring	Skærpet tilsyn uden handleplan – justér praksis og følg op
Ringe	Praksis er alvorligt bekymrende	Skærpet tilsyn med handleplan – ændr praksis og følg tæt op

Fysiske omgivelser: Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; justér
De fysiske omgivelser rummer mange gode forudsætninger for både ro, fordybelse og aktiv leg. Zonerne i miljøet skaber naturlige muligheder for variation, og der er et solidt udgangspunkt for at udvikle endnu mere inspirerende og meningsfulde læringsmiljøer. Ved at arbejde med større overskuelighed, mere tydelig tilgængelighed og en klar organisering af materialer kan rummet i endnu højere grad støtte børnenes selvstændighed og kontinuiteten i rutinerne. Samtidig kan enkelte justeringer i indretningen bidrage til øget ro, tryghed og sammenhæng i hverdagen.

Fysiske omgivelser: Vuggestuen



Tematiseret køkkenmiljø, der understøtter rolleleg, sprogudvikling og fælles udforskning



Reolen rummer en blanding af materialer, som kan skabe visuel støj og gøre det vanskeligt for børnene at orientere sig og vælge aktivitet.



Fin bilbane, men fravær af køretøjer begrænser børnenes muligheder for rolleleg og fordybelse

Relationer: Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; Fasthold. Relationerne er præget af varme, nærvær og et tydeligt anerkendende afsæt, hvor børnene mødes med omsorg og respekt for deres perspektiver. De voksne skaber trygge rammer, hvor mentalisering og positive intentioner understøtter børnenes trivsel, deltagelse og oplevelse af at være betydningsfulde i fællesskabet. Det stærke relationelle fundament giver gode muligheder for at videreudvikle den fælles pædagogiske retning og styrke miljøet som et sted, hvor både børn og voksne trives og indgår i meningsfulde samspil.

Leg og aktivitet: Vuggestuen

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *fasthold*.

Børnene deltager aktivt i meningsfulde lege og aktiviteter, og de voksne bidrager med engagement og nærvær, der understøtter både fællesskab, initiativ og glæde ved leg. Dagen rummer gode muligheder for variation mellem rolig, fordybet leg og mere fysisk aktivitet, og rummet bruges fleksibelt og kreativt. Der er et positivt udgangspunkt for at styrke kvaliteten yderligere gennem en mere tydelig fordeling af ansvar og roller, så alle voksne kan være nærværende i aktiviteterne

Leg og aktivitet: Vuggestuen



Voksne i aktiv leg styrker fællesskabet og giver børn tryghed til at udforske, fordybe sig og udvikle nye lege sammen.

Fysiske omgivelser: Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; fasthold.

De fysiske rammer er kendetegnet ved mange veldefinerede og tematiserede legeområder, som giver børnene et rigt og varieret afsæt for fordybelse, fantasi og selvstændige valg.

Aktivitetsborde og tydelige zoner skaber overskuelighed og gør det let for børnene at finde ind i meningsfulde lege.

Indretningen rummer et stort potentiale for engagement og ro, og den brede variation i materialer og miljøer understøtter både kreativitet, rolleleg og længerevarende fordybelse.

Fysiske omgivelser: Børnehaven

Indbydende frisørzone, men det blandede materialevalg i resten af reolen kan gøre legeområdet mindre tydeligt og udfordre børnenes overblik og fordybelse.



Tydeligt afgrænsede legezone, der skaber ro, overblik og gode muligheder for fordybelse i legen.

Relationer: Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; *justér*
Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af venlighed, anerkendende tone og en tydelig intention om at skabe trygge relationer. De voksne møder børnene imødekommende og understøtter deres trivsel gennem nærvær, positiv guidning og sproglig benævnelse. Der ligger gode muligheder i at arbejde videre med modtagelsessituationer og daglige overgange, så børnene oplever tydelighed, blik-kontakt og følelsen af at blive set allerede fra morgenstunden. Et fælles fokus på at understøtte både de opsøgende og de mere stille børn kan styrke relationel kvalitet for hele børnegruppen.

Leg og aktivitet: Børnehaven

Tilsynets vurdering af fysiske omgivelser; fasthold Børnene deltager engageret i mange forskellige lege og aktiviteter dagen igennem, og der ses fine eksempler på både selvinitieret leg og voksenstøttet deltagelse. Der skabes gode læringsmuligheder, når aktiviteter er tydeligt rammesat og børnene forberedes på overgange. Dagen rummer samtidig potentiale for endnu mere forudsigelighed og fælles planlægning, så børnene lettere kan orientere sig og finde meningsfulde aktiviteter efter samling og måltider. En tydelig pædagogisk retning og aktiv voksenpositionering kan understøtte, at alle børn — også dem, der ikke selv opsøger leg — bliver inviteret ind i fællesskaber og oplever varierende, stimulerende lege- og læringsmiljøer.

Leg og aktivitet: Børnehaven



En nærværende voksen skaber et trygt og inviterende legefællesskab, hvor børn naturligt søger deltagelse og bliver inspireret til at engagere sig i legen.



Voksenstyrede aktiviteter som fodbad og massage skaber ro, nærvær og tydelige rammer, der hjælper børnene med at finde kropslig ro, mærke sig selv og indgå i regulerende fællesskaber.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

Et pædagogisk tilsyn vil altid give anledning til refleksion og udvikling – også i velfungerende praksis. Udviklingspunkter er en naturlig del af det pædagogiske arbejde og skal ses som en mulighed for at styrke børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De udviklingspunkter, der fremgår af tilsynet, kan dagtilbuddet med fordel forholde sig til i det videre arbejde med kvalitet og pædagogisk praksis.

Styrker: Vuggestuen

Observation og tilsynsdialog danner grundlag for følgende styrker i den pædagogiske praksis

- Rart og trygt miljø præget af varme og nærvær
- Tilgængelige og opmærksomme voksne.
- Børn, der viser fin social opmærksomhed og orienterer sig mod hinanden

Udviklingspunkter: Vuggestuen

Observation og tilsynsdialog danner grundlag for følgende udviklingspunkter i den pædagogiske praksis

- Mulighed for at videreudvikle den fælles pædagogiske retning gennem endnu tydeligere samarbejde og rolleafklaring mellem de voksne
- Potentiale for at styrke den fælles sproglige praksis, så alle voksne arbejder ensartet med benævnelse og understøttelse af børns intentioner.
- Gode muligheder for at finjustere de fysiske rammer, så materialer og legemiljøer bliver endnu mere inspirerende og let tilgængelige for børnene

Styrker: Børnehaven.

Observation og tilsynsdialog danner grundlag for følgende styrker i den pædagogiske praksis

- En god og tryk stemning præger hverdagen, og børnene fremstår trygge med voksne, der er tilgængelige og nærværende.
- Der er arbejdet målrettet med det fysiske læringsmiljø, hvilket ses i tydelige og inspirerende legezoner, der understøtter både leg og fordybelse.
- En generel glæde og positiv energi kendetegner børnenes samspil og aktiviteter.

Udviklingspunkter: Børnehaven.

Observation og tilsynsdialog danner grundlag for følgende udviklingspunkter i den pædagogiske praksis

- Mulighed for at styrke den fælles voksenpositionering, så alle voksne oplever retning og tydelighed i deres roller.
- Arbejde videre med, hvordan børn understøttes i at blive en del af fællesskaber, så alle oplever at høre til.
- Øge den fælles opmærksomhed på børnenes interesser, så miljøer og aktiviteter i endnu højere grad afspejler det, børnene er optagede af